

ACTAS del DELAC

I. **Bienvenida y Presentaciones** - Por el Sr. Timothy Tibbs, Coordinador de EL, Dra. Jisel Villegas, Ph.D. - Directora de EL., Anna Montoya Interprete TR, Lor Xiong-Rory, Interpretes Hmong (Hanna Interpreting Serv.), Kabao Xiong, Rafael Flores

Centros escolares representados -

II. **Acta de la reunión del 27 de febrero de 2024** English [Link](#); Español [Link](#); Hmong [Link](#)

III. **Presentación del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:** English [Link](#), Español [Link](#), Hmong [Link](#), presentado por Travis Burke, Director de Proyectos Especiales

IV. **LCAP Aporte Comunitario:**

A. En los últimos 3 años se han marcado 6 metas:

1. Aumentar el rendimiento académico y reducir las desproporcionalidades.
2. Todos los estudiantes se gradúan preparados para la universidad y la carrera profesional.
3. Mejorar la cultura y el clima mediante un mayor compromiso de los estudiantes
4. Aumentar la participación de los padres
5. Instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje
6. Aumentar el rendimiento académico en ELA y Matemáticas de los estudiantes con discapacidades

B. El Estado ha solicitado que se añadan 3 objetivos adicionales basados en los objetivos multiplicadores de equidad para las escuelas:

1. Aumentar el logro académico en ELA por 45 puntos del estándar o más por el Estudiante Aprendiz de Inglés medido por CAASPP para el 2027 (Todas las Escuelas).
2. Aumentar el rendimiento académico en ELA en 45 puntos del estándar o más por los estudiantes según lo medido por CAASPP para 2027 (Northwood, Woodlake, Woodridge, MLK, Babcock, Hagginwood, Keema, Oakdale, Pacific, Vista, Castori, Madison).
3. Mejorar la preparación universitaria y profesional de "baja" a "media" o superior para todos los grupos de estudiantes para 2027, según lo medido por el tablero de mando del estado de California (Keema, Vista y Oakdale Pacific).

C. Hubo un total de 5.632 participantes, y las principales áreas de aportación fueron:

1. Mejorar el rendimiento académico
2. Mejorar la cultura escolar
3. Mejora de las instalaciones

D. Se facilitó un nuevo enlace a una encuesta para recabar opiniones sobre la priorización de las "Principales áreas de aportación".

V. **Servicios para recién llegados y subvencionados**, presentado por Elizabeth Perez, Liaison Familiar y Comunitario

A. EL Programas y servicios para recién llegados y refugiados

1. Atender a recién llegados (en el país menos de 12 meses), asilados, niños y jóvenes inmigrantes, niños emigrantes, refugiados, EL en todo el distrito y estudiantes con educación formal limitada o interrumpida.
2. Áreas prioritarias de apoyo: Necesidades básicas, participación y desarrollo de los jóvenes, participación y capacitación de las familias.
3. Presentada la [web](#) de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)

B. Programa Refugiados Capacitando a los Pares (REP):

1. Programa de tutoría extraescolar de 10 semanas
2. Se ofrece en otoño en Grant High y Foothill High
3. Se ofrece en primavera en Grant High y Highlands High
4. El objetivo son los alumnos de 11 y 12 grados
5. El programa está diseñado para apoyar a los estudiantes con Educación, Educación para la Vida, Información de Empleo, Evaluación de Habilidades.

C. Programa de tutoría para recién llegados:

1. Programa de 14 semanas
2. Se ofrece en otoño y primavera
3. El objetivo son los alumnos de 9^{no} y 10^{no} grados
4. El programa está diseñado para ayudar a los jóvenes a aprender a ser emocionalmente sanos y a desenvolverse en las complejidades de su interseccionalidad y la de sus compañeros.

D. Willow Way:

1. Programa de tutorías gratuitas para alumnos EL
2. El programa dura todo el año (de septiembre a junio)
3. Programa multilingüe de tutoría 1:1 en línea para K-12

E. Jugar bien (Lego)

1. Se centra en K-2
2. Enero - marzo
3. Anima a los estudiantes a resolver problemas, desarrollar y mejorar la resolución de problemas, utilizar habilidades de pensamiento crítico y explorar el mundo.
4. Introduce a los estudiantes en conceptos de Ingeniería, Arquitectura y Física.

F. Programas de participación y capacitación familiar

1. Taller mensual para padres
2. Programa de 8 semanas del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQUE)
3. Universidad para padres (Crear PD)

VI. Actualización del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe y de la Evaluación del Dominio del Inglés en California (ELPAC)

A. Sello estatal de alfabetización bilingüe

1. Se han completado los exámenes
2. 55 Estudiantes recibieron el Sello del Estado por sus resultados en la evaluación (AP World Language)
3. 25 alumnos recibieron el Sello Estatal a través de la prueba oral de Twin Rivers
4. 133 estudiantes recibieron el Sello del Estado a través de la prueba del condado
5. Se concedieron 213 Sellos Estatales en total para el curso escolar 23-24

B. ELPAC

1. 7.087 alumnos en total necesarios para realizar las pruebas
2. 62,42% han completado el ELPAC Summative
3. 84,04% han comenzado el ELPAC Summative
4. Las pruebas continuarán hasta el 31 de mayo de 2024